***У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ***

*Звучит «Песенка о солнышке».*

**Инсценировка «Ученый-отшельник»**

**Библиотекарь:** Высоко в горах в маленькой обсерватории жил ученый-отшельник. Каждый день он следил за погодой, чтобы всем на земле жилось хорошо и уютно. Постоянно возился со своими бесчисленными колбочками, работы у него было нев­проворот: то сделать радугу из леденцов-монпансье, то из сахар­ной ваты изготовить достаточно снега для полей, то вызвать дож­дик, чтобы напоить деревья и цветы. Особенно он любил делать облака. Он выдувал их, как воздушные пузыри, из специальной трубочки. И каждый раз получалось что-то необычное: то облако-дракончик, то белоснежный лебедь, а то целый караван вер­блюдов с богатой поклажей и погонщиками.

**Ведущий:** В работе ученому помогали зверята: непоседливая Мартышка, усердная Мышка, полосатый Котенок и веселый Щенок. Жили они дружно и никогда не ссорились. Случались, правда, и у них неполадки: то Мартышка по забывчивости пере­путает колбочки, и вместо утренней росы у ученого получится град, то Щенок с Котенком заиграются и забудут плотно закрыть холодильник с зимней стужей, после чего по всей земле пройдут сильные заморозки... Только Мышка никогда не упускала ниче­го из виду и вовремя выручала друзей.

Как-то в конце осени к ученому пришла Белочка.

**Белочка:** Уважаемый ученый! Не могли бы вы прислать в наш лес грибной дождик? Скоро зима, а я и мои друзья еще не успели как следует запастись опятами, груздями и рыжиками.

**Ученый:** Ну что ж, мы обязательно постараемся тебе помочь. Мартышка, собери родниковую воду на вершине самой высокой горы. Котенок, собери первые лучи утренней зари, ими я разбавлю родниковую воду. Щенок, принеси грибных спор, а ты, Мышка, приготовь грибной дождик.

*(Мышка готовит дождик. Звучит соответствующая музыка.)*

**Ведущий:** Мышка так торопилась закончить работу, что неча­янно задела хвостиком колбочку со снегом. С ужасом она начала собирать хлопья, но они уже разлетелись по всей земле. Мышке очень не хотелось, чтобы Ученый и друзья узнали о ее оплошности и расстроились. Поэтому она решила никому ничего не говорить.

**Мышка:** Дождик готов!

*(Ученый берет колбу и опрокидывает ее на лес.)*

**Ведущий:** Наступило утро.

**Белка** *(выглядывая из дупла):* Посмотрю, идет ли грибной до­ждик. Ой, что это?! Вся земля в лесу покрыта толстым снежным одеялом! А из-под снега виднеются шляпки грибов! Как здорово придумал ученый! Ведь на снегу грибы хорошо видны, и их легко будет набрать.

**Ведущий:** Она позвала своих друзей, и они набрали столько грибов, что те едва уместились в кладовую.

*(Белка преподносит Ученому корзинку с грибами.)*

**Белка:** Спасибо за помощь!

**Ученый:** Откуда на шляпках грибов взялся снег?..

**Загадки**

**Учитель:** Мы рассказали и показали вам сказку об Ученом, ко­торый делал погоду. И в наши дни есть такие волшебники, кото­рые знают о погоде все или почти все.

Сейчас я буду загадывать вам загадки, но не простые. Почти все отгадки относятся к погоде, к явлениям природы, все или почти все. Первая буква отгадки есть в названии профессии людей, ко­торые занимаются погодой. Это слово мы сейчас и составим.

*(На экране постепенно появляются рисунки-отгадки к загад­кам. Учащиеся выходят в центр зала с начальными буквами слов-отгадок и по мере отгадывания переворачивают лист зрителям.)*

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе.***(Облако)***

Рассыпался горох на семьдесят дорог,

Никто его не подберет:

Ни царь, ни царица, ни красная девица. ***(Град)***

Не драгоценный камень, а светится. ***(Лед)***

Летит птица орел, несет в зубах огонь,

Огневые стрелы пускает,

Никто ее не поймает. ***(Молния)***

Разноцветное коромысло через реку повисло. ***(Радуга)***

Седой дедушка у ворот всем глаза заволок. ***(Туман)***

Зимой и летом одним цветом. ***(Ель)***

Под кустом, под елками лежит клубок с иголками. ***(Еж)***

***(Из букв составить название профессии. На слайде открылось слово: метеоролог.)***

**Знакомство с профессией**

***(Слайды, рисунки о профессии.)***

**Библиотекарь:** 23 марта - профессиональный праздник - День метеоролога. Эта профессия относится к числу редких и в какой- то мере романтических. Она требует пунктуальности, упорства и настойчивости в выполнении будничных, повседневных обя­занностей. Основное требование к работе метеоролога - объек­тивность при выполнении наблюдений, значительная часть ко­торых производится визуально.

**Учитель:** Другая особенность работы метеоролога - постоян­ное внимание к объекту наблюдения, изучения, невозможность отвлечься, хотя бы на время заняться другим делом. Метеоро­лог — часовой погоды. Он обязан следить за всеми изменениями погоды, сколь бы незначительными они ни были, фиксировать их и учитывать. Метеоролог следит за небом постоянно, даже не находясь на работе.

**Библиотекарь:** Метеорологи - люди со специальным обра­зованием. Среди них есть метеонаблюдатели, операторы метео­рологических радиолокаторов, техники, инженеры и научные работники. В метеорологической службе работают также радиотехники, связисты, механики, электронщики, программисты и многие другие.

**Ученик (1):**

День сегодня хмурый. Ветер морщит воду...

* Мама, нарисуй мне хорошую погоду!
* Что ж я нарисую? Какое время года?

Осень ли? Весну ли? Ведь она, погода,

И зимой, и летом хороша бывает...

**Ученик (2):**

* Нарисуй такую, — дочка отвечает, —

Чтобы было жарко, чтобы загорали...

Чтобы дети в парке листья собирали...

Речку голубую, чтоб в реке купаться,

Горку ледяную, чтоб кататься,

И еще зеленую травку — поваляться!

**Ученик (3):**

Нарисуй мне розу, лимонад и пряник,

Дедушку Мороза, солнышко и праздник.

И меня, пригожую, на меня похожую,

Нарисуй погоду мне, нарисуй хорошую!

***А. Ахундова. «Хорошая погода»***

***(Звучит музыка «Дождя не боимся!».)***

**Викторина**

***(Учащиеся заранее получили задания, на которые самостоятель­но должны были найти ответы, прочитав научно-познавательную литературу.)***

* ***Что такое метеорология?*** Название свое наука метеороло­гия получила от греческого слова «метеора», означающего «нечто в небе». Буквально это наука о метеорах (не метеоритах). Изуча­ет гидрометеоры (дождь, снег, град), воздушные метеоры (ветер, пыльные бури), литометеоры (пыль, пыльцу), светящиеся метео­ры (радугу, миражи), огненные метеоры (молнии) и т. д. Метеоро­логию называют также наукой о погоде, и в настоящее время это название наиболее употребительно.
* ***Почему погода бывает разная?*** Во-первых, атмосфера чрезвы­чайно подвижна, во-вторых, огромное количество метеорологи­ческих величин (температура, влажность, ветер, давление, облака и пр.) и явлений (грозы, смерчи, метели, бури) взаимосвязаны - изменение одного приводит к изменению другого. Например, из­менилась облачность, изменяется температура воздуха, влажность, осадки, ветер. Отсюда нестабильность погоды, ее разнообразие.
* ***Что означает слово «климат»?*** Многолетний режим погоды, типичный для данного района Земли.
* Какую минимальную температуру наружного воздуха способен выдержать человек? Это зависит от состояния здоровья человека и его одежды, но главное - скорость ветра. В Якутии зимой люди часами находятся на морозе при температуре воздуха ниже - 50°С, но при этом они одеты соответствующим образом. Минимальная температура, при которой люди кратковременно бывали на возду­хе, составляет 89°С.
* ***Какие бывают метели?*** Общая, низовая, поземок. Поземок и низовая метель наблюдаются при наличии сухого, не слежав­шегося или свежевыпавшего снега, который легко поднимается и переносится ветром, ухудшая видимость в нижнем слое воздуха. Поземок наблюдается при слабом и умеренном ветре (5-7 м/с), а низовая метель - при ветре скоростью 7-10 м/с. Во время ни­зовой метели снег удерживается в слое воздуха толщиной в не­сколько десятков метров, а при поземке - несколько десятков см. Общая метель бывает при сильном снегопаде и сильном ве­тре, видимость при этом очень плохая. Наиболее сильные мете­ли называют снежными бурями, буранами, пургой.
* ***О чем говорит появление на небе радуги?*** Это свидетельство выпадения осадков, выпадающих из отдельных облаков со зна­чительными просветами между ними.
* ***Как снег может согревать землю и растения, ведь он холод­ный?*** Снег подобен одеялу: сам по себе он тепла не дает, но пре­пятствует потере тепла земной поверхностью. Между снежин­ками есть свободное пространство, в котором находится воздух, а воздух плохо проводит тепло.

*(Звучит «Песнь жаворонка» П. И. Чайковского.)*

**Ученик (4):**

Шел по свету великан

Под названием — туман.

Был он серым, непроглядным

И к тому же — очень жадным.

Съел он речку с берегами,

Поле — вместе со стогами,

Пять избушек, пять старушек.

Двести сорок пять лягушек.

**Ученик (5):**

Съел дорогу целиком,

Закусил грузовиком

И опять пустился в путь.

Чтобы съесть чего-нибудь.

А внутри кричат старушки,

Громко квакают лягушки,

И шофер грузовика

Всем гудит издалека.

**Ученик (6):**

А туман все ел и ел,

И толстел, толстел, толстел.

Раздувался, раздувался

И внезапно разорвался.

Вот и речка с берегами,

Поле - вместе со стогами,

Пять избушек, пять старушек,

Двести сорок пять лягушек,

И дорога целиком,

И шофер с грузовиком.

Только нет нигде тумана,

Нет его, пропал туман...

Плохо даже великану,

Если жадный великан.

***В. Орлов. «Жадный туман»***

**Как раньше предсказывали погоду?**

**Библиотекарь:** Как раньше предсказывали погоду?

**Учитель:** Наш далекий предок находился в большой зависи­мости от превратностей погоды. Он не понимал сути и законо­мерности природных явлений, и все непонятное объяснял нали­чием сверхъестественной силы.

Многолетние целенаправленные наблюдения за сезонными изменениями природы в России берут свое начало с 1721 года. Русская фенология - наука о сезонных явлениях в живой при­роде, которая регистрирует и изучает изменения в растительном и животном мире, обусловленном сменой времен года и погод­ными условиями.

Богатый опыт народных наблюдений и в наше время интере­сен широкому кругу читателей и ученым.

Правильный прогноз делают не по одной примете: «Одной примете не верь».

Жизнь природы, зависимость животного, растительного мира от состояния атмосферы ярко отражены в народных пословицах и поговорках. «У каждой приметы своя привязка».

Фенологи делят весну на четыре подсезона: снеготаяние, ожив­ление весны, разгар весны и предлетье.

***Конкурс «Найди половинку»***

*(Класс делится на группы. Каждая группа вытягивает свои на­родные приметы. Задание: найти концовку каждой приметы и при­крепить на нужном стенде. Звучит музыка «Весенний дождь».)*

Март - весна света, он зиму кончает,... *(весну начинает).*

Если весной воды в реке не прибавится - ... *(к жаркому лету).*

Если в середине марта тепло — ... *(к теплому лету).*

Если скоро тает и вода бежит дружно — ... *(к дождливому лету).*

Если весной на крышах при таянии снега образуются длин­ные сосульки - *...(к продолжительной весне).*

Облака плывут высоко — ... *(к хорошей погоде).*

Одуванчик сжимает шар — ... *(к дождю).*

Голуби прячутся — ... *(погода портится).*

**Ученик (7):**

Туча над землей плыла -

Дождик бережно несла.

Мимо мчался ветерок -

И толкнул он тучу в бок.

Туча уронила вдруг каплю

На широкий луг.

Тут же молния и гром,

Сильный ветер влево-вправо

Гнул в лугах густые травы -

Каплю он найти не мог.

Каплю выпил вмиг цветок.

***Н. Юркова. «Первая капля»***

*(Исполнение песни «Солнечная капель».)*

На дворе сосульки плакали,

Под лучами солнца таяли,

Голубые слезки капали

И проталинку оставили.

*Припев:* Динь-дон, динь-дон.

Пляшут капели горошинки,

И на мартовской проталинке

Протянул ладошки к солнышку

Голубой цветочек маленький.

*Припев.*

**Барометры погоды**

**Учитель:** Летом погоду на завтра можно узнать и по цветам. Это должен знать каждый человек, особенно путник, турист. Сей­час я буду показывать цветы (на слайде), а вы должны сказать их названия и приметы, связанные с ними.

Клевер *(закрывает свои головки перед дождем).* Чертополох *(набухает при влажности воздуха, крючки его рас­правляются и становятся менее цепкими).* Одуванчик. *(Если в небе солнце, а цветки одуванчиков закрыва­ются - будет дождь. Небо нахмурилось, а цветки открыты - до­ждя не будет.)* Белая акация. *(Насекомые летят к белой акации только нака­нуне ненастного дня. Если на акации нет насекомых, значит, в бли­жайшее время дождя не будет.)*

**Ученик (8):**

Чтоб спорилась работа

И ладилась игра,

Любое время года -

Прекрасная пора!

Отличная погода -

Морозец и жара,

И изморозь, и ведро,

И дождь как из ведра,..

***В. Баширов. «Отличная погода»***

**Заклички**

**Библиотекарь:** Магическое вызывание нашими предками дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивают заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.

*(Звучит музыка «Дождь». На ее фоне декламируется закличка о дожде.)*

**Ученик (9):**

Дождик, дождик, пуще, дам тебе я гущи,

Выйду на крылечко, дам огуречка,

Дам и хлеба каравай,

Дождик, пуще поливай!

*(«Раскаты грома и дождь».)*

**Библиотекарь:** Если дожди зарядили, ребятишки обращались к солнышку.

*(«Песенка о солнышке».)*

**Ученик (1):**

Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!

Чтобы год от года

Давала нам погода:

Теплое летичко,

Грибы в берестечко,

Ягоды в лукошко,

Зеленого горошка.

**Ученик (2):**

Солнышко, снарядись!

Красное, покажись!

Выйди из-за тучи.

Дам орехов кучу!

Солнышко, солнышко,

Выгляни на бревнышко:

Дам тебе меду целую колоду.

**Библиотекарь:** А вот так обращались к радуге.

Ах ты, радуга-дуга,

Ты высока и туга!

Не дай дождичка,

Дай нам ведрышка.

*(Звучит музыка «Дождик».)*

**Ученик (4):**

Прыгнул дождик с небосвода,

Очень мокрая погода,

Губы мокрые, ресницы,

Очень мокрые синицы.

Дети мокрые не плачут,

А по травке мокрой скачут!

Мокрый бегает цыпленок,

Он смеется, как ребенок.

Козлик мокрый на полянке

Рожки чешет каблуком.

А с автобусной стоянки

Я бегу к вам босиком.

***Ю. Мориц. «Погода мокрая»***

**Ученик (5):**

*(Ученик читает прогноз погоды на фоне гидрометеорологиче­ской карты.)*

Ожидая от природы

Новых радостных вестей,

Смотрим мы «прогноз погоды»

Сразу после «Новостей».

Сегодня ожидается

Погода переменная.

Температура воздуха -

Пять градусов тепла.

А ветер - юго-западный,

Умеренный, наверное.

А в общем, будет солнышко.

Такие вот дела!

**Литература**

*Александрова, Л. А. Народный календарь: иллюстрированный словарь / JI. А. Александрова. - М.: Белый город,2005.*

*Астапенко, П. Д. Вопросы о погоде: что мы о ней знаем и чего не знаем / П. Д. Астапенко. — JL: Гидроме- теоиздат, 1986. — (Научно-популярная библиотека школьника).*

*Ауст, 3. Погода / 3. Ауст; пер. с нем. Б. И. Залесской. - М.: Слово, 1994. - (Что есть что?).*

*Бочкова, О. А. Земля / О. А. Бочкова. - М.: Слово, 2001. - (Что есть что?).*

*Василькова, Н. Праздничные сказки и сказочные праздники / Н. Василькова. - М.: Айрис-Пресс: Рольф, 2002. — (Внимание: дети!).*

*География: материки, океаны. - Смоленск: Русич, 1999. - (Школьная энциклопедия).*

*Детская энциклопедия. — 2005. — № 3. — Погода. — 56 с: ил.*

*Егурная, И. С. И небывалое бывало... Необычайные природные явления Челябинска и его окрестностей / И. С. Егурная. — Челябинск: Центр историко-культурного наследия г. Челябинска, 1999.*

*Корабельников, В. А. Краски природы: кн. для учащихся нач. классов / В. А. Корабельников. - М.: Про­свещение, 1989.*

*Круглый год: русский земледельческий календарь; Народное погодоведение. - Челябинск: Вариант- книга, 1996.*

*Литинецкий, И. Б. Барометры природы / И. Б. Литинецкий. - М.: Дет. лит., 1982. - (Знай и умей).*

*Лопатина, А. А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие за­дания/А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2007. - (Образование и творчество).*

*Онегов, А. С. Приметы весны / А. С. Онегов. - М.: ACT: Апрель, 2001. - (Рассказы о природе).*

*Панфилова, Л. И. Очень важные персоны: истории о животных и их хозяевах / Л. И. Панфилова. — Че­лябинск: Дом печати, 2002.*

*Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. классов / А. А. Плешаков. - М.: Просвеще­ние, 1994.*

*Плешаков, А. А. Природа: учеб. пособие для нач. шк. / А. А. Плешаков. - М.: Вентана-граф, 1995.*

*Прати, Э. Времена года: энциклопедия для детей / Э. Прати; пер. с итал. И. Цибизовой. - М.: Махаон, 2005. - (Познакомься, это...).*

*Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М.: Просвещение, 1990. - (Библиотека словесника).*

*Хренов, Л. С. Народные приметы и календарь / Л. С. Хренов. - М.: Агропромиздат, 1991.*

*Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году: кн. для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. — М.: Гном и Д, 2004.*